

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«АРХИТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»

Проект

На тему:

«Зимушка-зима»

в средней группе

«Одуванчики»

Руководитель: Исмаилова З.С.

Воспитатель:

Исмаилова А.И.

Архит 2021 г.

февраль

Тип проекта: творческо-исследовательский

Продолжительность: 1 месяц (краткосрочный)

Участники проекта:

дети **средней группы**, воспитатель и родители.

Актуальность: Заметив, что Дети средней группы «Одуванчики» в недостаточной степени имеют представление о характерных явлениях зимней погоды; о свойствах снега, почему ведут себя по-разному животные и птицы решила провести проектную работу.

Дети не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный словарный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа.

Участие детей в **проекте** поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОО расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года, познакомить с зимними праздниками, особенностями их празднования; исследовать разные состояния воды и снега. Содействовать развитию партнёрства и сотрудничества между специалистами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей .

Цель проекта;

Расширить представление детей о времени года зима, закрепить характерные признаки, развить связную речь, наблюдательность.

Задачи :

1. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.
2. Закрепить знания детей, о зимних явлениях природы: мороз, снег, иней, гололед, метель, вьюга, пурга и т. д.
3. Развивать связную речь, побуждать детей к словесному описанию изменений в природе в зимнее время года, наблюдательность, память, внимание, слуховое восприятие, мышление, способность чувствовать красоту природы каждого.
4. Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.
5. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, в селе; о безопасном поведении зимой).
6. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.
7. Учить видеть красоту природы, зимнего леса, родного края.
8. Вызывать желание играть на улице в зимние виды игр . Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту, бережное отношение к птицам желание помогать им в зимних условиях, уважение к чужому труду. Учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности. Развивать интерес к элементарному проведению исследовательских операций.

Ожидаемый результат:

- По окончании проекта дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Бережно относиться к природе. Расширить знания о зимней природе. Познакомятся с зимними видами спорта. Расширят представления о зимних играх и забавах.
- Умение называть зимние природные явления,
- Знание о свойствах снега, зачем люди надевают теплую зимнюю одежду, как и где **зимуют животные и птицы**.
- Умение рассказывать по картине, описывать ее
- Воспитание любознательности и эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.

Предварительная работа.

Подбор методической литературы, игр, сказок, рассказов, стихотворений, картин, иллюстраций. Рассмотрение репродукций.

Формы реализации проекта:

- 1.НОД.
2. Чтение художественной литературы.
3. Беседы.
4. Наблюдения.
5. Игровая деятельность.
- 6.Продуктивная деятельность.
- 7.Исследовательская деятельность.

Этапы реализации проекта:

1. этап – подготовительный:

- 1.Разработка и накопление методических материалов.
- 2.Создание необходимых условий для реализации проекта.
- 3.Создание развивающей среды.
- 4.Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.

2.этап – основной (практический)

Социально-коммуникативное развитие.

Мною, воспитателем средней группы «Одуванчики» Исмаиловой А.И. были проведены с детьми беседы .

Беседа: «Первый снег» **Цель:** Помочь детям увидеть красоту зимнего пейзажа, порадоваться зимней сказке. Обратит внимание на то, как идет снег, как выглядит снежный покров. Продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать, что снег лежит «одеялом». Развивать наблюдательность, познавательный интерес, зрительное восприятие. Активизировать речь детей.

Ход. Я предлагаю детям посмотреть в окно и отгадать **загадку**:

- Скатерть бела, всю землю одела... Что это? Дети ответили (*Снег.*)
- Дети, расскажите о снеге, какой он? (*Снег белый, пушистый, искристый, холодный и т. д.*)
- На что он похож? (*На соль, муку, сахар и т. д.*) Обратите внимание, как тихо падает снег.
- Как вы думаете, можно снег насыпать в ведро или нет? (*Да.*)
- Что можно вылепить из снега? (*Ответы детей.*)

Полетят, кружась, снежинки,
Кружевной сплетут узор,
На поляны, на тропинки
Ляжет сказочный узор.

Воспитатель показывает детям в ведерке настоящий снег.

- Что это? (*Снег.*) Как можно его назвать иначе? (*Много, много снежинок.*) Какие снежинки по величине? (*Маленькие.*)

Воспитатель предлагает детям потрогать снег.

- Что вы чувствуете, какой снег? (*Холодный, мокрый и т. д.*) Вы знаете, снег я набрала в ведерко утром, когда пришла в детсад. Снега было целое ведерко. А сколько сейчас осталось, посмотрите! Что же с ним произошло? (*Снег растаял.*) Почему так случилось? (*Ответы детей.*)

Если выпало много снега, то на улице будет тепло или холодно? (*Ответы детей.*)

- Скажите, пожалуйста, какое зимой солнышко? Почему оно светит, но не греет? (*Ответы детей.*) Да, зимой солнце холодное, поэтому снег и снежинки на улице не тают. А хотите превратиться в снежинок? Я сейчас на вас подую и вы станете снежинками. (Дети под музыку изображают снежинки, кружатся, «*парят в воздухе*».)

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Молодцы, ребята! Какие веселые снежинки у нас получились!

Беседа «Приметы зимы»

Учить детей замечать изменения в природе.

Развивать связную речь, внимание, память, мышление.

Воспитывать интерес к окружающему миру.

Собираю детей вокруг себя. Читаю стихотворение

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

Стали дни короче солнце светит мало.

Вот пришли морозы и зима настала.

Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении? (о зиме)

Почему вы так решили? Ответы детей.

О каких зимних приметах говорится в этом стихотворении? (ответы детей)

Действительно, зимой и солнышко светит мало, и морозно, и быстро темнеет, но все же зима – замечательное время года. Зимой можно интересно и весело проводить время. Давайте вспомним о зимних развлечениях. Чем можно заниматься зимой? Ответы детей (зимой можно кататься на санках, на лыжах, на коньках, лепить снеговиков...).

Показываю детям иллюстрации (санки, лыжи, коньки, снеговик)

Воспитатель: Ребята, давайте ещё раз назовём то, что изображено на картинках, а затем ритм слов отхлопаем в ладоши (сан – ки , лы – жи, сне- го – вик ...) Молодцы!

А теперь давайте поиграем в игру: я буду говорить слова, а вы называть их ласково:

Снег – снежок

Зима – зимушка

Снежинка – снежиночка

Горка – горочка

Санки – саночки

Снеговик – снеговичок

Льдинка – льдиночка

Молодцы!

Итог беседы

Скажите, о каком времени года мы сегодня говорили? Какие приметы зимы вы знаете? (стало холодно, идёт снег, солнце светит редко, дни стали короче). Вспомните о зимних развлечениях. Чем можно заниматься зимой? Кого мы с вами собрали? Молодцы ребята? Можете поиграть.

Беседа «Одежда людей зимой»

Зимние загадки:

Все его зимой боятся —
Больно может он кусаться
Прячьте уши, щёки, нос,
Ведь на улице... (мороз).
Снег на полях,
Лёд на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает? (зимой).

Правильно, дети, и загадки вы угадали.

Воспитатель: скажите, пожалуйста, какую одежду мы надеваем зимой?

Ответы детей: зимнюю.

Воспитатель: Назовите, какую зимнюю одежду вы знаете.

Ответы детей: шапка, шуба, варежки, шарф, куртка, свитер.

Воспитатель обращается к каждому ребёнку и просит показать и назвать (по возможности) зимнюю одежду.

Беседа: «Звери и птицы зимой» Цель: Расширять и углублять представление детей о зиме, о погоде; о жизни зверей, птиц, рыб, насекомых в зимнее время года; медведь зимой спит в берлоге; еж свернулся в клубок в своей норке; у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти; зимующие птицы приближаются к жилью человека из-за нехватки пищи, насекомые спрятались под кору деревьев до весны; рыбы опустились на дно рек и озёр.

Ход:

Воспитатель: Пришла на землю холодная зима. Часто идет снег, метет метель, воем вьюга. Люди надели теплую одежду. А что же происходит зимой в природе? Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

Вопросы:

Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?

Что их спасает от зимней стужи? От хищников? (Звери сменили свои летние шубки на более теплые зимние, поменяли их окрас). Не страшен ли им холод?

Чем питаются зимой белка, заяц?

Как лиса выслеживает зимой добычу?

Почему заяц меняет окрас своей шерсти и в какой цвет? Где он прячется? Чем питается?

Как проводит зиму еж?

Если тебе удалось побывать в лесу зимой и разыскать следы животных, расскажи об этом. (Показать следы животных на картинках и провести игру «Чей след?»)

Как изменится образ жизни зимующих птиц? Чем они питаются? (синицы, снегири, воробьи, голуби)

Где проводят зиму насекомые?

Как зимуют лягушки, рыбы?

Как можно помочь лесным зверям, птицам зимой? Рыбам?

Воспитатель обобщает и уточняет знания детей.

Не боятся звери зимы. От лютой стужи их спасает пушистая теплая шерсть. У зайца и белки меняется окрас шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшен им и голод. Хотя и нет в лесу зимой ни орехов, ни грибов, но белка

запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои клады. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много. Медвежья корма в лесу зимой нет. Но медведь неплохо устроился: спит всю

зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук, и еж в своей норке. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью.

А вот зайцы. Лисы. Лоси ничего не запасли. Заяц питается веточками деревьев, глотает кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не по вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном и кормится всю зиму. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири – ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле.

Зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные вешки, раскладывают сено, морковь, капусту, орехи, желуди. Делают кормушки для птиц.

Рыбы опустились на дно рек, озер и там спят. Трудно бывает и рыбам. Воздух не проходит через лед в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби.

Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам, птицам.

Физкультминутка.

Снег идет, снег идет.

Дворник улицу метет,

Стороной идет народ,

Веселей, веселей!

Заниматься нам не лень,

Мы немного разомнемся,

За дела опять возьмемся.

Воспитатель:

Ребята, о каких животных мы с вами говорили? (Диких)

Какие еще бывают животные? (Домашние)

Предлагаю поиграть в игру «Зоологическое лото». На карточках изображены животные. Карточки разложены изображением вниз. Детям предлагается по 6 штук. Правила игры: положить рядом можно только одинаковую картинку. Если нет нужной картинки, ребенок пропускает ход. Игра продолжается, карточки перемешиваются.

Ситуативный разговор «Гололед». Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Для расширения представлений Детей о зимних играх и забавах были проведены игры, отгадывали загадки .

«Зимние игры и забавы». Цель: Способствовать эмоциональному отзыву на восприятие предложенной темы. Вызывать положительный эмоционально окрашенный настрой на общение со взрослыми и сверстниками.

Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о **зимних играх**. Познакомить с понятием Олимпиада. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и потребности к здоровому образу жизни; совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом;

- развивать познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, делать умозаключения; Активизировать пассивный словарь детей. Вызывать интерес к участию в **беседе**.

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, кто мне скажет какое у нас сегодня время года? Правильно. Как вы это поняли? Тогда давайте вспомним в какие **игры** мы с вами любим играть зимой?

1. Игра «*Санки, коньки, лыжи, снежки*»

(игра на развитие слухового внимания).

Дети идут по кругу и имитируют ходьбу на лыжах, катание на коньках, игру в снежки.

Мы бежим с тобой на лыжах, (Дети изображают ходьбу на лыжах)

Снег холодный лыжи лижет.

А потом — на коньках, (^ Дети изображают бег на коньках)

Но упали мы. Ах! ("Падают")

А потом снежки лепили, (Стоят, сжимают воображаемый снежок ладонями)

А потом снежки катали, (*Катят воображаемый комок*)

А потом без сил упали. (*"Падают"*)

И домой мы побежали. (*Бегут по кругу*)

Воспитатель: Какие вы молодцы. Теперь давайте посмотрим на картинки и увидим что лишнее на них изображено. (Картинки появляются на экране. Дети должны выбрать «лишний» предмет.)

Теперь давайте посмотрим на картинки и кто-нибудь расскажет мне о том, что на них изображено

Загадка:

Он появляется тогда,

Когда замёрзнет пруд, река.

На нём так трудно удержаться,

Но любим по нему кататься!

(*Лёд*)

Взял дубовых два бруска,

Два железных полозка.

На бруски прибил я планки -

Дайте снег! Готовы. (*Санки*)

Мы - проворные сестрицы —

Быстро бегать мастерицы.

В дождь - лежим, а в снег —**бежим**:

Уж такой у нас режим.

(*Лыжи*)

Меня хлопали лопатой,

Меня сделали горбатой,

Меня били, колотили!

Ледяной водой облили,

И скатились все потом

С моего горба гуртом.

(*Горка*)

Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня,

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня?

(*Коньки*)

Бегут по дорожке

Доски да ножки.

(*Лыжи*)

Под гору — лечу,

В гору — тащу.

(*Санки*)

Ой, насыпало снежка,

Вывожу коня-дружка,

За веревочку-узду

Через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу,

А назад его тащу.

{*Санки*}

Что за нелепый человек

Пробрался в двадцать первый век?

Морковка — нос, в руке — метла,

Бойтся солнца и тепла.

(*Снеговик*)

Ребята, а когда мы с вами играем на улице, как нужно себя вести, чтобы не поскользнуться и не удариться?

(не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого)

Ребята, а что такое спорт? Спортом занимаются самые сильные, крепкие и здоровые. Что нужно делать чтобы быть такими? Надо каждое утро делать зарядку, выполнять упражнения на открытом воздухе или открытой форточке ит. д.

Воспитатель. Какими бывают дети, которые не любят делать зарядку, не любят физкультуру?

Дети. Они слабые, часто болеют, грустные, многое у них в жизни не получается. Воспитатель. Покажите, какие это дети.

(Пантомима «*Очень худой ребенок*»)

Воспитатель. Вы не хотите стать таким ребенком?

Дети. Нет!

Воспитатель. Знаете ли вы, ребята, как называются самые главные соревнования у спортсменов всего мира?

Главные соревнования у спортсменов называются Олимпийские **игры**. Каждый спортсмен мечтает выступить и победить в них. На **зимней** олимпиаде спортсмены играют в хоккей, соревнуются на коньках, на лыжах... Для спортсмена олимпийская медаль – самая главная награда в жизни. За каждой из них, будь то золотая, серебряная или бронзовая, - тяжелый труд ежедневных многочисленных тренировок; упорство, сила воли, трудолюбие...

Воспитатель. Ребята, а как же стать таким спортсменом и поехать на Олимпийские **игры**? Дети. Чтобы стать спортсменом и поехать на Олимпийские **игры** нужно заниматься спортом, делать зарядку, закаливаться. Сегодня вы тоже получите медали. Для этого давайте поиграем.

Переправа по льдинам

Описание **игры**.

Играющие две команды «*Снеговики*» и «*Снежинки*», располагаются за стартовыми линиями. По сигналу игроки передвигаются в сторону финиша по «*льдинкам*», не наступая на пол, бросают снежок в цель и бегом возвращаются обратно. **Выигрывает команда**, быстрее всех закончившая переправу. Награждение спортсменов.

Пословицы и поговорки о зиме. Познакомились с поговорками, с пословицами, с зимними загадками, заучивали стихотворения о зиме

- Зимой без шубы не стыдно, а холодно.
- Не пугай зима; весна придет.
- Зимой шубка не шутка.
- Зимой и летом одним цветом.
- Зима спросит, что летом припасено.
- Лето для души, зима для здоровья.
- Много снега, много хлеба.
- Вьюги да метели под февраль прилетели.
- Зимой без шубы не стыдно, а холодно: а в шубе без хлеба — и тепло, да голодно.
- Зима без снега — лето без хлеба.
- Новый год первый час дня набирает.
- Новый год — к весне поворот.
- И зимой будет ягода, если заготовить загодя.
- Лето без дела сидеть зимой хлеба не иметь.
- Глубже посеешь весной, будешь с хлебом зимой.
- Зима пройдет, и снег сойдет, и что посеяно — взойдет.
- Мороз невелик, да стоять не велит.
- Зима лето пугает, да все равно тает.
- Зимой тулуп всякому люб.
- Береги нос в большой мороз.
- Будет зима — будет и лето.
- Год кончается, а зима начинается.
- Декабрь год кончает, а зиму начинает.
- Коли поле зимой гладко, и в сусеке будет гладко.
- Прилетели белые мухи.
- Холодная зима — жаркое лето.
- У зимы с летом ладу нету.
- Зима без снегу — не быть хлебу..
- Зима пришла и мороз принесла.
- Зимой морозы, а летом грозы.
- Зимой солнце светит, да не греет.

Загадки о зиме: Лечу, кручу, на весь мир ворчу (*метель*).

Он всегда на что-то злится и всегда, когда сердит,
детворе румянит лица, а всех старых- молодит (*Мороз*)

Снег на полях, лед на водах,
вьюга гуляет, когда это бывает? (*Зимой*) и т. д.

Пальчиковые игры: «Птички», «Дедушка Мороз», «Снежок», «Снеговик».

Снежок

Раз, два, три, четыре,
Загибаем пальчики по одному
Мы с тобой снежок лепили,
«Лепим» двумя руками
Круглый, крепкий,
Чертим руками круг
Очень гладкий,
Одной рукой гладим другую
И совсем, совсем не сладкий.
Грозим пальчиком

Снеговик

Мы слепили снежный ком
Шляпу сделали на нем
Нос приделали и вмиг
Получился снеговик

Дедушка Мороз

Закрывайте окна,
Закрывайте двери
Закрывайте уши,
Закрывайте нос.
Ходит, бродит по дорогам
Старый дедушка Мороз!
Щиплет уши, щиплет нос,
Щиплет щёчки дед Мороз

Птички

В гости к нашей сестричке
Весной прилетали птички:
Эта птичка – совушка,
Ну а эта – скворушка.
Эта птичка – воробей,
Ну а эта – соловей.
Эта – дятел, эта – стриж,
Эта же – поющий чиж,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – свиристель,
Ну а это издалека
Прилетела к нам сорока.

Поднять обе руки и помахать кистями, изображая крылья птиц.

Называя птиц, поглаживать, разминать или растирать поочередно каждый палец

*Лепим двумя руками комок,
Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,
Приставляем кулачки к носу,
Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.*

*Соединяем ладошки вместе
Закрываем уши
Закрываем нос*

*Ходим указательным и средним пальцами
Щипаем названные части тела*

Дидактические игры: «Закончи предложение», «Покажи признак зимы», «Подбери словечко», «Скажи наоборот», «У Кого, кто?».

Игра «Кто, где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

Белка живет в дупле

Медведь живет в берлоге.

Лиса живет в норе.

Волк живет в логове.

Заяц живет под кустом.

Игра «Подбери словечко»

Цель: учить детей подбирать и называть слова-признаки, слова-действия.

Медведь (какой) ... (бурый, косолапый, неуклюжий).

Волк (какой) ... (серый, зубастый, злой).

Заяц (какой) ... (длинноухий, трусливый, пугливый).

Лиса (какая) ... (хитрая, рыжая, пушистая).

Медведь (что делает) ... (спит, переваливается, косолапит).

Волк (что делает) ... (воет, убегает, догоняет).

Лиса (что делает) ... (выслеживает, бежит, ловит).

Игра «Скажи наоборот».

Цель: формировать умение образовывать слова-антонимы.

«Медведь – большой, а заяц... (маленький)».

Игра «У Кого, кто?»

Цель: формировать умение составлять предложения с предлогом «у»; закрепить название детенышей».

- «У лисы кто?»

- «У лисы - лисёнок»

Игра «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь.

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят противоположные по смыслу слова.

Сахар сладкий, а перец - (горький)

Летом листья зеленые, а осенью - (желтые)

Дорога широкая, а тропинка - (узкая)

Лед тонкий, а ствол - ... (толстый)

Дидактическая игра «Покажи признак зимы» .

Карточки с признаками времен года разложены на столе. Дети должны выбрать карточки с признаками зимы... (дети проходят на стульчики) (Воспитатель развешивает карточки на магнитную доску)

-Что вы видите на картинах?(Правильно. Зимой много снега. Он лежит на деревьях.

Деревья словно шапки надели. Часто идет снег).

-Снег - это много, много маленьких снежинок, которые собрались вместе. А вы рассматривали снежинки на прогулке? (да) . На что они похожи? (на красивые маленькие звездочки). Когда из туч падает много снежинок, то как называется это явление природы? (снегопад). (все вместе и по одному)

Питание животных в зимний период.

Лось. К числу основных зимних кормов лосей

относятся **ива, сосна, осина, рябина, берёза, малина**; в оттепели они гложут кору. За сутки взрослый лось съедает: летом около 35 кг корма, а зимой — 12—15 кг;

Белка. Зимой в некоторых районах зверьки довольно часто поедают ягоды рябины, шиповника и черемухи. Но ягоды на втором месте в рационе белки. На первом месте орехи и шишки, семена растений. Реже белки кормятся корешками, хвоей и листьями деревьев, корой молодых побегов, трутовыми грибами и лишайниками.

Заяц. Зимой зайцы питаются корой разнообразных деревьев и кустарников, например, ивы, дуба, рябины, березы, черемухи, осины, малины и т.д.

Педагог: - Скажите, а почему среди этих следов мы не нашли следы ежа, медведя, хотя они тоже живут в этом лесу? (*ответы детей*). Зимой ежик и медведь спят, по этому мы и не видим их следы.

Педагог: - Ребята, с наступлением холодов мы должны позаботиться о птицах, которые живут рядом с нашими домами. Кто ни будь повесил кормушку? А вы знаете, что мало повесить кормушку надо еще и не забывать ее пополнять. Чтобы птички знали, что здесь о них помнят и ждут. Я сделала для вас памятку «Чем кормить птиц», что бы вы знали, как правильно их кормить (*Приложение № 3*). А что бы сказать название птиц, которые прилетают к вам в кормушку, вам надо отгадать мои загадки.

Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –

Вот и весь репертуар.

Оглашает крону клёна

Своим пением ... (Ворона)

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (Синичка)

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зёрнышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

Все стрекочет и вертится,

Ей на месте не сидится,

Длиннохвоста, белобока

Вороватая ... (Сорока)

Я весь день ловлю жуков,

Ем букашек, червяков.

Зимовать не улетаю,

Под карнизом обитаю (Воробей)

Педагог: - Птицы долго помнят доброту и заботу людей. Зима самое тяжелое время для птиц. Вы не забываете помогать птичкам зимой? (*ответы детей*). А сейчас на картинке изображена птичка назовите ее пожалуйста.

*Педагог показывает карточки с изображением птиц,
а дети их называют.*

Педагог:- А сейчас, давайте поиграем в пальчиковую игру "Птички"

Чики, чики, чики

Летели две птички (машут ладонями как крыльями)

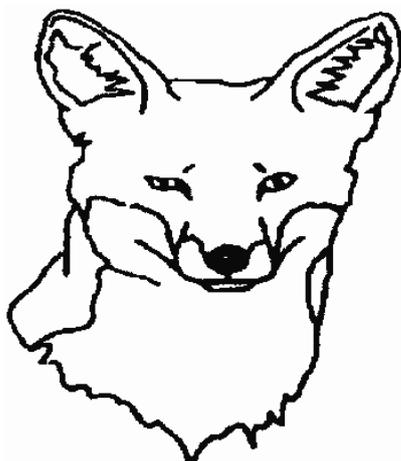
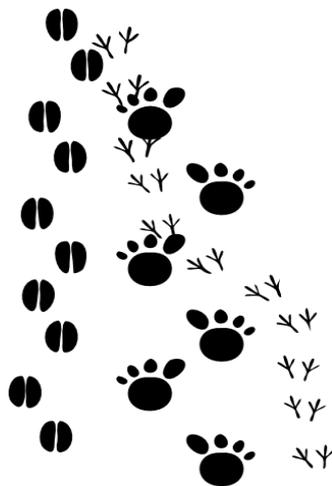
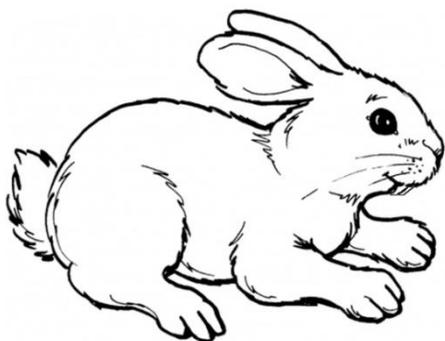
Пролетали мимо

Почесали спины (трут ладони тыльными сторонами)

Перышки упали

"Здравствуйте" сказали (поочередно соединяют пальцы, начиная с большого)
Хвостиками крутили
Друг с другом дружили (крутят кистями рук, соединив пальцы в замок)
Чики, чики, чик
На дорожку прыг (сжимают кулаки).

Педагог: Сегодня мы узнали много интересного про зиму. Как животные ведут себя зимой и чем питаются. На этом ребятки наша зимняя прогулка заканчивается и с вами прощаюсь.



•
•
•

• •

•
•
•

Познавательное развитие.

На прогулке с детьми были проведены наблюдения: Наблюдения за погодой, ветром, небом, зимним солнцем, метелью (из окна, за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, легкий, летает, хрустящий, кружится, сверкает, тает, липкий, мокрый, сугробами, птицами (воробей, синицы, галки, голуби, за прохожими, как одеты, за деревьями, за трудом дворника. Наблюдение за явлениям природы, характерными, для зимы; иней, снег, гололед, метель, рассматривание следов на снегу. На прогулке дети рассматривали снег и с удивлением обнаружили, что он тает на ладошках. Говорили, что солнце зимой светит, но не греет. Рассматривали лед на лужах и отмечали, что деревья без листьев, и птиц стало меньше. Дети кормили птиц семечками.

Опыты: «Куда девается снег», «Разноцветные сосульки», «Определение чистоты снега», «Замерзание воды», «Почему тает снег». Фото проведённых опытов прилагается.

Просмотр мультфильмов «Когда зажигаются ёлки», «Новогодняя сказка», «Новогодняя ночь», «Времена года», «Снеговик почтовик», «Сказка о снегурочки», «Снегирь», «Зимняя сказка», «ЧТО ТАКОЕ ЗИМА?»

Речевое развитие.

Рассматривание сюжетных картин «Зима в лесу», «Зимние забавы», «Собираемся на прогулку» .

Игры и упражнения на формирование общих речевых навыков: «Погреться на морозе», «Снежинки летят», «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири», «Снежок», «Снежная баба», «Снеговик», «Зимние забавы».

Чтение сказок: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье», «Зимняя сказка», «Снегурочка», «Рукавичка».

Инсценировка сказки « Заюшкина избушка»

Знакомство детей с зимними словечками :

В ходе работы над проектом дети средней группы « Одуванчики» узнали много новых слов о зиме . Обогащали словарный запас детей словами

*Льдина, каток ,сосулька, Новый год ,лед
, снегирь, снегопад, снегоход, сугроб,
метель, вьюга, пороша, гололед,*

*снежинка, санки, коньки, лыжи, дед
Мороз, Снегурочка, мороз, снег, снеговик*

Работа по картине «Зима ,Зимние забавы»

Цель: обучать детей составлять рассказ по сюжетной картине «Зимние забавы».

Составили с детьми средней группы «Одуванчики» описательный рассказ

Итак, послушайте загадку.

Ребята, давайте отгадаем загадку и узнаем, о чем мы с вами будем разговаривать.

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима).

Верно, **зима** (на экране картина с зимним пейзажем).

Короткая беседа по вопросам:

- Ребята о чем эта загадка? (о зиме)

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года в нашем селе?

Дети: **Зима.**

Воспитатель: А почему вы так решили?

Дети: Потому что сейчас февраль, а это **зимний месяц**

Воспитатель: Кто из вас любит зиму? Что делают дети зимой? В какие игры можно играть зимой на улице?

Дети: Кататься на санках, лыжах, коньках, строить крепости, лепить снеговиков и т. д.

Воспитатель: Правильно! Если в них играют зимой, значит они какие?

Дети: **Зимние.**

Воспитатель: Молодцы! Мы сегодня будем говорить о зиме и о **зимних забавах.**

2. Основная часть.

Воспитатель: Да, ребята, **зима** – чудесное время года. В нашем селе тоже **зима**. Наш детский сад весь в снегу, кругом бело. Когда я была маленькой, я тоже любила кататься на санках и лыжах с горки. А горки мы делали из снега. А вы знаете, ведь горку можно построить, даже из слов.

Хотите попробовать построить горку из слов?

Воспитатель: Вы будете придумывать, называть слова, а я ставить комочек – слово и строить горку. Посмотрим, насколько высокая горка у нас получится. (*Прикрепляю снежки из ваты на доску*).

Воспитатель: Начинаем:

ЗИМА какая?

- Снежная
- Суровая
- Морозная
- Веселая • Красивая
- Нарядная
- Холодная
- Вьюжная и т. д.

СНЕГ какой?

- Пушистый
- Белый
- Легкий
- Мягкий
- Холодный
- Колючий

Воспитатель:

• **Рассыпчатый**

- Липкий • Искристый
- Хрустящий
- Серебристый
- Мокрый

НАСТРОЕНИЕ какое?

- Веселое
- Радостное
- Праздничное • Новогоднее
- Грустное
- Отличное
- Хорошее
- Прекрасное
- Плохое

- Какие вы молодцы, назвали много разных слов, высокая горка у нас получилась.

3. Физкультурная пауза «Снежок» (дети встают в круг)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий

И совсем – совсем не сладкий.

Раз – подбросим,

Два – поймает,

Три – подбросим

И поймает.

4. А давайте посмотрим, как проводят время зимой другие дети?

(Рассматривание картины «Зимние забавы» на экране и беседа по ней.)

Воспитатель: Многие поэты, писатели и художники в своих произведениях изображали зиму. И в нашей **картинной галерее есть картина о зиме.** (Воспитатель обращает внимание детей на **картину «Зимние забавы»**)

Воспитатель: Вы знаете, а ведь в настоящей **картинной галерее** есть экскурсовод, который интересно **рассказывает всем посетителям о картинах.** А вы хотите попробовать стать экскурсоводом, **составить и рассказать рассказ по этой картине?** (Да)

Беседа по **картине:**

- Давайте **рассмотрим эту картину.** Кого вы видите на **картине?**

- Султан ответил : Мы видим детей.

- Куда вышли дети?

- Самира ответила: Дети вышли на прогулку.

- Какое время года изображено на **картине?** Почему вы так думаете?

- Фирзали ответил: На **картине зима,** потому что снег идет. Снег лежит на земле, на деревьях.

- Какие деревья вы видите на **картине?**

- Ирада ответила: Мы видим на **картине березы.**

- Что делают дети на прогулке?

- Зиядин ответил: Дети лепят из снега снеговиков.

- Какое настроение у детей? Почему вы так думаете?

- Муслим ответил: Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются.

- Кого вы видите слева?

- Агаширин ответил: Мы видим девочку. Она катает снежный ком.

- Кого вы видите справа?

- Гамзат ответил: Справа на **картине мы видим девочек.** Девочки слепили снеговика.

- Кого вы видите сзади девочек?

- Какой снеговик?

- Гайдар ответил: Снеговик большой и красивый. На голове у него ведро. Нос у снеговика сделан из моркови, глазки из пуговицы, вместо рук веточка дерева. Замечательный получился снеговик.

- Кто сидит рядом со снеговиком? **Расскажите о нем.**

- Муслим ответил: Рядом с ним сидит щенок. Он маленький и **забавный.** Щенок тоже радуется и виляет хвостиком. Ему тоже весело и как детям.

- Ребята, а еще за деревьями, что мы видим? Мне кажется это детский сад. Вы согласны со мной?

- Самира ответила: За деревьями мы видим здание детского сада.

- Какое настроение вызывает у вас эта **картина?**

- **Картина** вызывает радостное настроение. Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются.

5. Физкультурная пауза «Прогулка»

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибаем пальчики на обеих руках.*)

Мы во двор пришли гулять. («Идем по столу пальчиками.»)

Бабу снежную лепили, («Лепим снежинок» ладонями.)

Птичек крошками кормили, («Крошим хлеб» всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались, (*Ведем правой ладонью по левой.*)

А ещё в снегу валялись, (*Кладем ладони на стол то одной, то другой стороной*)

Все в снегу домой пришли, (*Отряхиваем ладошки.*)

Съели суп, и спать легли. («Едим» воображаемой ложкой, а потом кладем ладони под щеку.)

Молодцы!

6. Коллективное составление плана рассказа с помощью педагога.

- С чего вы начинаете **рассказ**?

- Мы начнем **рассказ** с описания времени года.

- Мы **расскажем о том**, что на **картине** нарисована зима, идет снег. Снег ложится на землю и на деревья.

- О чем вы будете **рассказывать** дальше?

- Потом мы **расскажем о детях**, о том, что они делают.

- О ком вы еще **расскажете**?

- Мы **расскажем о щенке**.

- Чем вы закончите **рассказ**?

- Мы закончим **рассказ** описанием настроения от **картины**.

7. Составление рассказа по картине: сначала несколькими детьми по частям, потом 1-2 детей **рассказывают полностью**.

Рассказы детей по картине. Зимние забавы.

На **картине** нарисована зима. Идет снег. Снег ложится на землю и на деревья. За деревьями мы видим здание детского сада. Теплый, **зимний** день дети вышли на прогулку.

Они лепят из снега снеговиков. Детям весело, у них радостные лица, они улыбаются.

Слева мы видим девочку. Она катает снежный ком. Справа на **картине мы видим девочек**. Девочки слепили снеговика. Снеговик большой и красивый. На голове у него ведро. Нос у снеговика сделан из моркови, глазки из пуговицы, вместо рук веточка дерева. Замечательный получился снеговик.

Рядом со снеговиком сидит щенок. Он маленький и **забавный**. Щенок тоже радуется и виляет хвостиком. Ему тоже весело и как детям.

Дети на **картине веселые**, у них румяные щеки. Им нравится гулять и лепить снеговиков.

Картина вызывает радостное настроение и желание играть на улице.

8. Подведение итога организованной образовательной деятельности, оценка работы детей.

- О каком времени года мы говорили?

- В какие игры можно играть зимой?

- Чей **рассказ** вам понравился больше? Почему?

- Что больше всего вам понравилось?

- Вы сегодня **постарались, составили интересные рассказы**. Мне кажется, что эти **рассказы** будет интересно послушать дома вашим мамам и папам.

Я хочу вам подарить **картинки – раскраски «Зимние забавы»**, ведь у зимы лишь белая краска, а вы сможете их раскрасить своими цветными карандашами. Дети охотно отвечали на вопросы и с интересом составили рассказ по картине «Зимние забавы»

Художественно-эстетическое развитие.

Аппликация: «Веселый снеговик».

Программное содержание: Продолжать развивать у детей умение аккуратно складывать и наклеивать детали, пользоваться клеем и ножницами воспитывать желание самостоятельно украсить образ; воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к созданию образа.

Аппликация «Снегирь» Программное содержание: Развивать у детей творческие способности и эстетическое восприятие, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Продолжать учить детей аккуратно складывать и наклеивать детали, пользоваться клеем и ножницами. Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе и желание заботиться о птицах; аккуратность и внимательность.

Лепка: «Девочка в длинной шубке»

Программное содержание. Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдать соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к другу, и сглаживать места скрепления.

Рисование: «Прилетели снегири»

Программное содержание: Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах (снегирях), их строении.

Воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к живой природе, желание заботиться о птицах. Продолжать учить рисовать птиц крупно. Закреплять знакомые приемы поэтапного **рисования:** маленький круг, большой круг, треугольник, соединять их. Радоваться от полученного результата.

Рисование: «Зимнее дерево».

Программное содержание: Продолжать учить детей изображать дерево, точно передавая строение (ствол, ветви, ветки, веточки) и пропорции, показать способы изображения снега с помощью поролоновой губки. Развивать творческие способности детей

Продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе.

Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью

Аппликация «Елка»

Программное содержание:

Продолжать развивать у детей умение вырезать треугольники, составлять аппликацию из трёх предметов, располагая их рядом по центру листа, начиная снизу. Закреплять у детей умение пользоваться ножницами, правильно держать

Физическое развитие

Были проведены такие подвижные игры: «Я- Мороз красный нос», «Ворона и собачка», «Снег кружится», «Снежинка волшебная».

Игровые упражнения «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «Снежинки просыпаются». Скольжение по ледяным дорожкам». Игра в снежки.

3. Заключительный этап

Работа с родителями:

Оформление папки-передвижки для родителей:

1. «Зима пришла» «Учимся наблюдать».
2. Мастер класс для родителей «Рисуем зимний лес» (карандашами).
- 3 Консультация «Одеваем детей по сезону».
4. Изготовление кормушек для птиц.

В итоге реализация проекта дала положительные результаты:

1. У детей значительно сформировался интерес к сезонным изменениям в природе, расширились знания о зиме и зимних праздниках.
2. Расширился словарный запас.
3. Дети с удовольствием наблюдают, трудятся, оберегают окружающую природу.
4. Дети научились взаимодействовать друг с другом, е они с радостью участвуют в общей работе и добиваются определенных результатов.
5. Изготовление кормушек для птиц.
6. Выставка рисунком на зимнюю тематику.
Следовательно, тема проекта – актуальна.

Выводы: В проекте дети средней группы «Одуванчики» участвовали с удовольствием. Очень понравилась детям продуктивная и исследовательская деятельность, а также наблюдение за живой и неживой природой зимой. Понравилось кормить зимующих птиц. Дети очень много узнали о жизни растений и животных зимой. Могут сами устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Дети познакомились с традициями праздника Новый год, а также познакомились с зимними видами спорта. Расширили представления о зимних играх и забавах. Родителям понравилось участвовать в выставке поделок и рисунков. Родители стали активней принимать участие в жизни детей и детского сада. Укрепились детско - родительские отношения. Фото прилагается

